

## Die Lerntherapeutinnen

### Elfi Christlieb

Lehrerin

Lerntherapeutin

Systemische Beratung

### Brigitte Giese

Diplompsychologin

Psychotherapeutin H. P.

Lerntherapeutin

### Annelore Uliczny

Diplompädagogin

Lerntherapeutin

Systemische Beratung

Im "Projekt Lesen und Schreiben für alle" (PLUS) des Amtes für Schule seit 1995.

Mit Zertifikat des FiL



(Fachverband integrative Lerntherapie)

## Integrative Lernförderung

- Diagnose zur individuellen Förderung
- Einzeltherapie und Kleingruppen bei Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) und Rechenschwäche (Dyskalkulie)
- Eltern- und Familienberatung
- Zusammenarbeit mit Lehrerinnen/Lehrern
- Fortbildungsangebote



### GRIPS

Bismarckstraße 44 · 20259 Hamburg

### Standorte

Eimsbüttel · Eidelstedt · St. Pauli · Harburg  
Wilhelmsburg · Neugraben · Finkenwerder



## GRIPS

Praxisgemeinschaft  
für Integrative  
Lernförderung

Lesen  
Schreiben  
Rechnen  
lernen . . .

Bismarckstraße 44  
20259 Hamburg  
Tel · Fax 040 - 40 01 84  
[www.grips-hh.de](http://www.grips-hh.de)  
[grips@gmx.net](mailto:grips@gmx.net)

## ...mit GRIPS: Lerntherapie individuell und integrativ

Einige Kinder zweifeln an ihrem Verstand, wenn sie nicht lesen, schreiben oder rechnen können. Sie verlieren in vielen Fällen ihr Selbstvertrauen



und reagieren mit Rückzug, Tränen, Bauchschmerzen oder Schulverweigerung. Die Misserfolge belasten auch das Familienleben. Dabei hat

eine Legasthenie (Lese-Rechtschreib-Schwäche) oder Dyskalkulie (Rechenschwäche) nichts mit mangelnder Intelligenz zu tun.

### Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS)

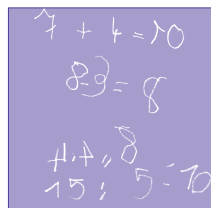
Wenn ein Kind einen Text schreiben soll, muss es gleichzeitig hören, sehen, die Hand bewegen, den Körper im Gleichgewicht halten. Dabei muss es auch noch an die Buchstaben, Regeln und den Inhalt des Textes denken – komplexe Vorgänge.

Wenn nur ein Glied in dieser Kette reißt, wie bei einem Kind mit LRS, wird Lesen und Schreiben zur Belastung. Statt zu lesen, zappelt das Kind

herum. Statt konzentriert zu schreiben, scheitert es meist schon bei der Suche nach dem richtigen Buchstaben.

### Rechenschwäche

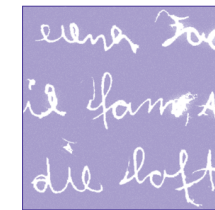
Ähnlich geht es einem Kind mit Rechenschwäche. Soll es eine Aufgabe lösen, muss ihm die mathematische Sprache vertraut sein, die Bedeutung der Rechenoperationen, das Zahlensystem. Außerdem muss es in der Lage sein, all dies in Beziehung zu setzen. Das rechenschwache Kind



zählt meist – manchmal heimlich – an den Fingern ab. Es zählt in Eineschritten vor- und rückwärts. Dabei gerät es unter Zeit- und Leistungsdruck, findet keine eigenen Lösungswege. Erklärungsversuche setzen bei diesen Kindern nicht an der richtigen Stelle an, weil ihnen die Voraussetzungen fehlen.

### Zum Erfolg ermutigen

So erlebt das Kind Misserfolge und verliert den Mut. Es weicht Anforderungen in den Fächern Deutsch oder Mathematik aus. "Recht"-schreibung bzw. das Lösen von Rechenaufgaben



erscheint unmöglich. Bücher und Aufgaben verlieren ihren Reiz. LRS und Rechenschwäche beeinflussen nicht nur die Lernerfolge in Deutsch und Mathematik, sondern auch in anderen Fächern. Das Kind muss ermutigt werden und braucht einen neuen Zugang zum Lesen, Schreiben und Rechnen.

### Selbstvertrauen gewinnen

Lerntherapie setzt an den Stärken des Kindes an und geht individuell vor. Sie gibt jedem Kind Gelegenheit, seine spezifischen Kenntnisse und Fähigkeiten einzubringen. Es hat Ruhe, seine eigenen Wege zu gehen und seine Erkenntnisse zu überprüfen. Dabei hat es Erfolgserlebnisse, ohne sich mit anderen vergleichen zu müssen.

Es gewinnt wieder Zutrauen in seine eigenen Lernmöglichkeiten. Systematisch und spielerisch kann das Kind Schritt für Schritt in seinem eigenen Tempo lernen und üben. Dadurch wird es ermutigt, sich wieder anzustrengen und sich Erfolg zuzutrauen. Das Kind gewinnt Freude am Lernen und wird in seinem Selbstvertrauen gestärkt.